**Класс: 4**

**Тема:** Э. Шим «Снег и Кисличка»

**Цели:** Продолжить изучение рассказа Э. Ю. Шима «Снег и Кисличка», VII - IX частей рассказа.

**Задачи:**

1. Учить анализировать описательный текст, видеть в нем главные и второстепенные картины. Находить в тексте ответы на поставленные вопросы.
2. Развивать устную речь, мышление, воображение, память, навык поискового чтения, подбирать синонимы к словам и выражениям, делать выводы, обобщения. Совершенствовать навыки чтения и читательских умений.
3. Воспитывать уважительное отношение к мнению собеседника, такие качества, как доброта, сострадание, бескорыстие.

**Оборудование:**

1. Воропаева В.С., КуцановаТ.С. / Литературное чтение. 4 класс учебник;
2. Карточки с заданиями для работы в группах.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Всех рада видеть вас, друзья,

Урок нам начинать пора.

Сядьте ровно, не шалите,

Внимательно за всем следите.

Надо думать, отвечать,

Прочно все запоминать.

Вы готовы? (Да)

Успеха вам желаю я.

1. **Проверка домашнего задания**

**Учитель:**

– Прежде чем мы начнем наш урок, давайте выполним нашу традиционную речевую гимнастику.

*1. Артикуляционная гимнастика* (Ученики выполняют соответствующие тексту движения языком под руководством учителя.)

Живёт весёлый Язычок в своём уютном домике и радуется. Одним ранним утром выбежал Язычок из домика, почистил зубы, и на лице его появилась улыбка. Язычок любопытный. Увидит, как котёнок лакает молоко, и повторяет за ним, сначала медленно, затем быстро, точно как у котёнка получается. Уселся Язычок на лошадку и поскакал. Вдруг догоняет его пчела, а у неё жало, сейчас ужалит. Поскакал Язычок ещё быстрее, пчела его не догнала. Много дел успел сделать Язычок за день: на качелях покатался, забор покрасил. Но тут часики затикали: «Пора спать!» Улыбнулся Язычок и спрятался в домик.

*2. Упражнения для дыхания.*

– А теперь будем развивать наш легочный аппарат.

**«Южный ветер».** Вдох через нос, выдох через рот теплым воздухом со звуком «ха-а» на ладони, будто согревая руки.

**«Северный ветер».** Вдох через нос, выдох через рот холодным воздухом, губы в трубочку.

1. Индивидуальный опрос. ***Ролевая игра «Учитель».***

- Давайте вспомним, с каким рассказом мы знакомились на прошлом уроке?

- О Чем этот рассказ?

- Хорошо, молодцы!Теперь представьте такую ситуацию. Ученики параллельного класса еще не проходили 5 часть рассказа «Снег и Кисличка». Вас пригласили прочесть им эту часть рассказа. Постарайтесь сделать это выразительно и эмоционально, ведь вы теперь в роли учителя и должны показать пример ребятам, как нужно правильно читать

1. Взаимооценка

- Кто на ваш взгляд, сегодня лучше всех справился с ролью учителя? Учтите такие критерии как грамотность чтения (ударения в словах, правильно произношение всех звуков), выразительность, скорость.

1. **Работа с текстом рассказа Э.Ю. Шима «Снег и Кисличка»**

**( VII - IX части)**

1. Чтение учащимися VII части рассказа («цепочкой»).
2. Анализ VII части.

а) Фронтальный опрос .

- О чем размышлял Снег? Ведь он был на краю гибели.

- Что однажды ночью услыхал маленький сугробчик?

- Что он увидел на следующий день?

- Почему Снегу понравилась Кисличка? Какая она была?

- Дайте Кисличке характеристику.

- На что настраивают слова автора: «Но ему не пришлось этого увидеть»?

б) Выборочное чтение.

- Что остановило Снег?

-Как автор описывает Кисличку? Прочитайте.

***Физкультминутка***

1. Чтение учащимися VIII части рассказа («учитель - ученик»)
2. Анализ VIII части

а) Фронтальный опрос

- Что случилось с Кисличкой?

- Почему автор пишет, что она «стала чахнуть»? Подберите синонимы к слову «чахнуть».

- Хотелось ли снегу умирать?

- Что он сделал?

- Соответствуют ли мысли Снега его действиям?

б) Выборочное чтение.

- О чем размышлял Снег? Прочитайте.

- Правильное ли решение он принял или нет? В каких словах это выражено? Найдите и прочитайте

1. Чтение учащимися IX части рассказа («цепочкой»).
2. Анализ IX части. Фронтальный опрос.

- Оправдана ли смерть Снега? Как относится к этому писатель?

- Смогли бы вы пожертвовать своей жизнью ради других, как это сделал Снег?

- Какая главная мысль этого рассказа?

**Вывод (**учащиеся**)**

- Нужно жить для добра, радости, приносить людям пользу, учиться любить ближнего. Нужно в жизни оставить после себя что-то хорошее, светлое.

***Физкультминутка для глаз***

1. **Закрепление изученного материала.**

- Сейчас я вам предлагаю разделиться на две команда, вытянув из моего мешочка синюю или белую бумажку. Хорошо, теперь делимся по цветам.

- Между нашими командами будет сегодня настоящий «бой». Прошу каждую команду придумать себе название, связанное с нашим произведением.

Команды говорят придуманные ими названия.

-Теперь я даю вам время, за это время каждая команда должна придумать 5 вопросов по произведению для своих соперников. Эти вопросы должны быть интересные, сложные, то на что соперники могли не обратить внимание, читая наше произведение. Ваша цель задать такой вопрос, чтобы соперники не смогли ответить на него. То есть команды друг другу задают вопросы, этими вопросами "атакуют", а ответами на них "обороняются".

Начинаем «бой», обсуждаем каждый вопрос. Затем подводят итоги.

1. **Итог урока.**
2. Слово учителя.

**-** Настало время подвести итог работы над рассказом «Снег и Кисличка». Я думаю, вам понравился этот рассказ. А вот в библиотеке сказали, что он не всегда пользуется популярностью. Сможете ли вы заинтересовать ребят? А это будет зависить от того, насколько творчески вы подойдете к выполнению следующих заданий.

1. Работа в группах. Минутка творчества.

- Сегодня у нас работают 3 группы: «Рекламщики», «Литераторы», «Критики».

* **«Рекламщики»** Придумать рекламу произведения.
* **«Литераторы»** Придумывают другой конец произведения.
* **«Читатели»** Обратиться к Эдуарду Шиму со словами благодарности за такой замечательный рассказ.

1. Отчет групп (выходят к доске и всем рассказывают о своей работе)
2. **Рефлексия**

Участникам предлагается написать на отдельных листах бумаги небольшие по объему тексты (1-3 маленьких предложения) на темы *(темы записаны на доске):*

* «Я - в уроке, урок - во мне» (мое участие, мой вклад в урок, самооценка; значение урока);
* «Мои мысли о своем участии в деле»;
* «Как я оцениваю результаты дела»;
* «Что мне дал этот урок».

Учащиеся зачитывают придуманные тексты, педагог комментирует .

1. **Домашнее задание**

- Подготовить пересказ или чтение одной из особенно понравившихся частей рассказа.

- Всем спасибо. Урок окончен.